

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Приволжской детской
железнодорожной структурного
подразделения Приволжской
железнодорожной филиала ОАО «РЖД»



_____/Н.А. Кошмарева/

«18» сентября 2023 г.

Введена в действие:

приказом № 142/1 от «18» сентября 2023 г.

протоколом № 19 от «18» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (ДЕТСКИХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)

ВВЕДЕНИЕ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНУЮ ОТРАСЛЬ

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 112 часов

Авторы - составители:

Доттаева Мария Геннадьевна

Педагог дополнительного образования

Головнев Игорь Владимирович

Педагог дополнительного образования

Рождественская Евгения Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Волгоград

2023

Программа согласована:

заместителем начальника Департамента управления персоналом ОАО «РЖД» Збарским Александром Михайловичем 5 апреля 2021 г.

Куратор программы от ЦПТК:

Степанова Олеся Геннадьевна, ведущий эксперт группы профориентационных проектов для детей и молодежи Центра передовых технологий управления персоналом и профессионального обучения.

Предложения по совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ направлять в группу профориентационных проектов для детей и молодежи Центра передовых технологий управления персоналом и профессионального обучения - структурного подразделения ОАО «РЖД».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в железнодорожную отрасль» разработана в соответствии с нормативными документами в сфере организации дополнительного образования детей:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года, утвержденной правлением ОАО «РЖД» (протокол от 11 февраля 2019 г. № 9);

Распоряжением ОАО «РЖД» от 18 сентября 2020 г. № 2022/р «Об утверждении типового положения об организации и осуществлении образовательной деятельности детскими железными дорогами»;

Распоряжением ОАО «РЖД» от 18 сентября 2020 г. № 2024/р «Об утверждении правил приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на профориентацию детей в области железнодорожного транспорта, реализуемым детскими железными дорогами»;

Распоряжением ОАО «РЖД» от 18 сентября 2020 г. № 2036/р «Об утверждении Положения о разработке, актуализации и оформлении дополнительных общеразвивающих программ детских железных дорог».

В холдинге «РЖД» выстроена гибкая система профориентационной работы, включающая в себя негосударственные образовательные учреждения (детские сады, школы-интернаты), уникальные центры профориентации - детские железные дороги, детские оздоровительные лагеря, опорные школы, на базе которых в том числе реализуются корпоративные профориентационные проекты.

Реализация профориентационной работы в данном масштабе обусловлена потребностью в воспитании инициативных, креативно мыслящих и ответственных специалистов, способных осваивать новейшие технологии и методы управления, предлагать нестандартные решения, развивать компанию и расти вместе с ней.

Программа разработана на основе соединения теоретического и практического обучения, системного подхода к построению процесса

профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта. Она предполагает поддержку и развитие профессионального самоопределения обучающихся.

Программа первого курса обучения направлена на изучение корпоративной культуры, кодекса деловой этики ОАО «РЖД». А также аспектов, которые касаются миссии и имиджа компании, ее корпоративных ценностей. В программе предусмотрено знакомство с техническими средствами железных дорог и основными железнодорожными специальностями, тиражирование опыта системной работы ОАО «РЖД». Программа имеет **техническую направленность.**

Новизна программы.

Новизна программы заключается в сбалансированном сочетании компонентов профориентационного блока и блока дополнительного образования, направленных на формирование компетенций и ориентацию на определенную профессиональную деятельность. Взаимодополняющее сочетание модулей способствует формированию у обучающихся представления о работе железных дорог России.

Системообразующим звеном программы выступает принцип «edutainment», как технология обучения через игру. Программа предполагает соединение образовательных и профориентационных практик с развлекательными элементами, что обеспечивает взаимодействие с аудиторией и максимально облегчает восприятие и анализ информации.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражающимися в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития еще в раннем подростковом возрасте. При этом общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков (soft skills), такие как креативность, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, сотрудничество. Сегодня в условиях конкуренции между крупными высокотехнологичными компаниями за технически и всесторонне развитые кадры Российские железные дороги предоставляют своим обучающимся детских железных дорог возможность раннего выбора пути и помощь на старте в карьерном росте. **Уровень освоения - стартовый.**

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа решает профориентационные задачи по сознательному самоопределению учащихся в выборе будущей профессии. Индивидуальный подход к интересам обучающихся позволяет раскрыть и развить их творческие способности, создать простор для научно-технического поиска. Погружение в железнодорожные профессии, применение игровых методик и практические занятия в сезон организации движения поездов позволяют облегчить процесс знакомства со сложной техникой, механизмами и тренажёрами.

Ведущая роль в учебно-методическом комплексе программы отдаётся формированию коммуникативных навыков учащихся. Все материалы и пособия призваны сформировать умения грамотно строить рассказ по изученным темам, высказывать мнение, искать и анализировать информацию.

Цель программы.

Профессиональная ориентация обучающихся на железнодорожные профессии, формирование дальнего кадрового резерва холдинга «РЖД» и укрепление имиджа компании среди подрастающего поколения.

Задачи программы.

Образовательные:

формирование опыта преобразования знаний, полученных при изучении материалов, из фиксированных форм в процесс познавательной активности;

формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга «РЖД», объединяющей железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;

формирование знаний о железнодорожном транспорте и системе управления им, о сооружениях и устройствах инфраструктуры железных дорог, об элементах пути, о сооружениях и устройствах сигнализации и связи, о подвижном составе железных дорог, о принципах организации движения поездов, о специфике железнодорожных профессий, о требованиях охраны труда и обеспечении безопасности работ на железнодорожном транспорте;

формирование умений преобразовывать новые знания в содержание творческой деятельности;

формирование первичных трудовых навыков и практического опыта по железнодорожным профессиям;

формирование индивидуальной образовательной траектории в профессиональном самоопределении и самореализации.

Развивающие:

развитие или приобретение обучающимися универсальных навыков, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, волевых качеств;

создание условий для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации обучающихся;

развитие способностей обучающихся под руководством наставника организовывать собственную деятельность, анализировать учебную и рабочую ситуацию, осуществлять поиск информации для выполнения поставленных задач, работать в команде, нести ответственность за результаты своей и коллективной работы.

Воспитательные:

формирование гражданско-патриотической позиции, приобщение к созданию коллектива единой смены, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений, развитие доброжелательности, уважения к окружающим людям, дисциплинированности;

обеспечение системного выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в инженерных науках обучающихся, формирование у них ценностного отношения к корпоративным нормам, традициям и железнодорожным династиям.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью является реализация в рамках программы накопленных профориентационных практик ОАО «РЖД», сочетающих в себе игровые, тренинговые, командообразующие форматы, которые в течение учебного года положены в основу теоретической подготовки, а также отражены в практическом ознакомлении с профессиями во время организации движения поездов в летний период.

Программа предполагает возможность её адаптации для дальнейшей реализации в полном объеме или отдельными составляющими универсальными модулями в условиях формирования индивидуальных ускоренных образовательных маршрутов, а также в дистанционном формате.

Образовательная деятельность в рамках программы имеет следующие особенности:

участие в данной образовательной программе (обучающихся, их родителей, педагогов) является добровольным и не имеет жесткой оценки результатов обучения;

программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, на развитие познавательного интереса, она дает возможность обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Объем программы.

Для программ дополнительного образования технической направленности рекомендуется в 1-й год обучения - 112 академических часов, из них:

теоретическая подготовка - 52 часа;

практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов - не менее 40 часов;

консультации - не более 8 часов; итоговая аттестация - 2 часа;

резерв учебного времени - 10 часов.

Наполняемость группы: 10-15 человек, для выполнения проектов и практических работ предполагается деление групп на подгруппы по 4-6 человек.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Формы и режим занятий.

Формы занятий:

ознакомительные мастер-классы и тематические интерактивные лекции;

групповые теоретические занятия: лекции, мастер-классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции и др.;

групповые практические занятия: воркшоп, «мозговой штурм», профориентационные встречи, участие в культурно-массовых мероприятиях, коллективная рефлексия, экскурсия на предприятия;

самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото и видеоматериалов, саморефлексия и пр.

Режим занятий: 2 академических часа в день - групповая работа, один раз в неделю в течение учебного года и не более 4 академических часа в день в каникулярное время.

Формы аттестации.

Текущая:

педагогическая диагностика;

педагогическое наблюдение;
тренинг;
разработка и защита проектов;
комбинированная;
деловая игра.

Итоговая:

технические викторины;
тестирование.

Ожидаемый результат.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

структуру ОАО «РЖД»;

специфику ее функционирования и принципы управления; перспективы развития железнодорожной отрасли, её место в экономике страны;

правила безопасного поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта;

основные сооружения и объекты инфраструктуры железных дорог, элементы пути, устройства сигнализации и связи, основные виды подвижного состава железных дорог, принципы организации движения поездов, специфику железнодорожных профессий.

Будут уметь:

работать в команде;

применять базовые принципы тайм-менеджмента и проектирования;

применять навыки публичного выступления;

применять навыки презентации.

Способы определения результативности.

Освоение программы складывается из формирования личностной компетентности обучающихся, приобретения здоровьесберегающих навыков, формирования культуры собственной безопасности, приобщения к творчеству. При освоении программы у обучающихся формируется среда ускоренного развития технических способностей, пространство интеллектуальной смелости, создаются условия для формирования изобретательского мышления.

В основу построения образовательного процесса положено также первичное знакомство обучающихся с основными видами профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта и овладение ими общими компетенциями (ОК) и допрофессиональными компетенциями (ДК) по профессиям:

ОБЩИЕ (ОК) И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ДК)

ОК1:

понимать сущность и социальную значимость профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2:

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК3:

анализировать учебную и рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4:

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач;

ОК5:

использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;

ОК6:

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с товарищами, руководством, пассажирами;

ДК1 (проводник пассажирского вагона):

обеспечение безопасной посадки и высадки пассажиров. Поддержание порядка в вагоне и соблюдение правил перевозки пассажиров. Проверка проездных документов. Оповещение пассажиров в пути следования о правилах безопасности и другой информации. Поддержание оборудования в исправном состоянии. Ведение учёта перевезённых пассажиров. Проверка после высадки пассажиров мест, которые они занимали, на предмет обнаружения оставленных (забытых) вещей;

ДК2 (дежурный по залу железнодорожного вокзала):

проведение осмотра залов вокзала для проверки соответствия требованиям к санитарно-техническому состоянию и содержанию инженерно-технического оборудования залов вокзала. Информирование о выявленных нарушениях технического состояния и содержания инженерно-технического оборудования залов вокзала непосредственного руководителя. Предоставление устных и письменных справок пассажирам и посетителям вокзала в информационно-справочных центрах, справочных бюро вокзала;

ДК3 (дежурный по посадке пассажиров в поезд):

наблюдение за посадкой в поезд и высадкой из поезда пассажиров на платформах вокзала для оперативного вмешательства в случае непредвиденных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности пассажиров. Информирование причастных работников вокзала о возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций во время посадки в поезд и высадки из поезда пассажиров на платформах вокзала. Подача сигналов к отправлению пассажирского поезда по завершении посадки в поезд и высадки из поезда пассажиров (организованных групп детей, пассажиров с ограниченными возможностями здоровья) на платформах вокзала, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ДК4 (диктор):

оперативное информирование пассажиров и посетителей вокзала о прибытии и отправлении поездов, об изменении графика движения поездов, правил перевозки пассажиров, правил оказания услуг по перевозке на железнодорожном транспорте, о действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Передача объявлений по громкоговорящей связи по просьбе пассажиров и посетителей вокзала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теоретические занятия	52	25	27	
1	Общие сведения и история	8	4	4	
1.1	Знакомство с детской железной дорогой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	История развития железных дорог в мире.	2	1	1	Деловая игра
1.3	Из истории Российских железных дорог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе России	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Железнодорожная инфраструктура	18	9	9	
2.1	Что такое железнодорожный путь? Как строили железные дороги	2	1	1	Комбинированная
2.2	Правила безопасности на железнодорожном переезде	2	1	1	Комбинированная
2.3	Искусственные сооружения на железных дорогах	2	1	1	Комбинированная
2.4	От паровоза до Сапсана: от угля до магнитного поля	2	1	1	Комбинированная
2.5	Век электричества на железных дорогах России	2	1	1	Комбинированная
2.6	Азбука вагонов	2	1	1	Деловая игра
2.7	Светофоры: разноцветные друзья	2	1	1	Комбинированная
2.8	Ручные и звуковые сигналы.	2	1	1	Деловая игра

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.9	Что такое «График», и при чем здесь нитки?	2	1	1	Комбинированная
3	Железнодорожные профессии	6	3	3	
3.1	Многообразие железнодорожных профессий	2	1	1	Деловая игра
3.2	Атлас железнодорожных профессий будущего	2	1	1	Практическая работа
3.3	Безопасность на железной дороге	2	1	1	Деловая игра
4	Организация пассажирских перевозок и культура обслуживания пассажиров	10	5	5	
4.1	Какими были и какими стали вокзалы в России и в мире	2	1	1	Комбинированная
4.2	Как начинается путешествие по железной дороге	2	1	1	Комбинированная
4.3	Проводник пассажирского вагона - помощник приятного путешествия	2	1	1	Комбинированная
4.4	Нештатные ситуации в пути следования поезда	2	1	1	Комбинированная
4.5	Деловой этикет работников железнодорожного транспорта	2	1	1	Комбинированная
5	Навыки железнодорожников будущего	8	4	4	Деловая игра
5.1	Коммуникация и развитие	2	1	1	Деловая игра

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	навыков эффективного общения				
5.2	Креативное мышление: как научиться мыслить нестандартно?	2	1	1	Деловая игра
5.3	Командная работы и лидерство	2	1	1	Деловая игра
5.4	Знакомство с современными цифровыми сервисами	2	1	1	Комбинированная
6	Итоговое занятие	2		2	
7	Практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов	40		40	Конкурс «Лучший юный профессионал»
8	Аттестация	2		2	
9	Резерв учебного времени на самоподготовку и посещение мероприятий ДЖД	10			
10	Консультации	8			
	ВСЕГО	112			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Модуль	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1	Теоретические занятия	1 октября	май	26	26	52
2	Практические занятия	1 июня	август	2-4	10	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Общие сведения и история

Тема 1.1. Знакомство с детской железной дорогой

Теория: История появления первых детских железных дорог. Количество ДЖД в России, география ДЖД на карте России.

Практика: Экскурсия на детскую железную дорогу.

Тема 1.2. История развития железных дорог в мире

Теория: История появления железнодорожной колеи. Первые железнодорожные линии мира и России. Идея первой паровой машины. Где и когда был построен первый паровоз. Краткие сведения из истории создания подвижного состава. Первые паровозы Тревитика, Стефенсона, Черепановых.

Практика: Настольная игра «Железнодорожное путешествие».

Тема 1.3. Из истории Российских железных дорог

Теория: История строительства первой железной дороги в России. Николаевская железная дорога. Идея инженера Франца Антона фон Гёрстнера. Железная дорога: за и против. Указ Николая Первого о сооружении Царскосельской железной дороги. Значение Царскосельской железной дороги. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. История развития железной дороги региона.

Практика: Экскурсия в музей железной дороги.

Тема 1.4. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе России

Теория: Сравнение видов транспорта. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного видов транспорта. Перспективы развития железнодорожного транспорта. Перспективы мультимодальных перевозок.

Практика: Практическая работа «Сравнение видов транспорта».

2. Железнодорожная инфраструктура.

Тема 2.1. Что такое железнодорожный путь? Как строили железные дороги

Теория: Первые чугунные рельсы. Строение и типоразмеры рельса. Верхнее и нижнее строение пути. Понятие и назначение стрелочного перевода. Ширина колеи в России и в мире.

Практика: Выход на путь детской железной дороги, осмотр пути

Тема 2.2. Правила безопасности на железнодорожном переезде

Теория: Понятие и назначение переезда. Оборудование переездов. Ограждения железнодорожных переездов со стороны железнодорожного и автомобильного транспорта. Правила безопасности на переездах. Путевые знаки и путевые заграждения.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 2.3. Искусственные сооружения на железных дорогах

Теория: Искусственные сооружения, их виды и назначение. Многообразие искусственных сооружений: мост, тоннель, галерея, подпорная стена, виадук.

Практика: Работа в рабочей тетради, моделирование из подручных материалов.

Тема 2.4. От паровоза до Сапсана: от угля до магнитного поля

Теория: Виды локомотивов: паровоз, тепловоз, электровоз, МВПС, СПСС. История появления электровоза и тепловоза. Локомотивы детских железных дорог. Перспективы развития локомотивостроения.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 2.5. Век электричества на железных дорогах России

Теория: Системы электроснабжения железных дорог. Уровень напряжения в контактной сети. Правила поведения вблизи электрифицированных железнодорожных линий.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 2.6. Азбука вагонов

Теория: что такое вагон? Классификация и основные типы вагонов. Типы грузовых вагонов, их назначение. Типы пассажирских вагонов, их назначение. Интересные факты о появлении первых вагонов. Общее устройство и конструкция пассажирского и грузового вагона.

Практика: Практическая работа «Построй свою железную дорогу».

Тема 2.7. Светофоры: разноцветные друзья

Теория: Назначение и устройство светофора. Значения основных сигналов, подаваемых светофорами. Основные цвета в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой.

Практика: Работа в рабочей тетради

Тема 2.8. Ручные и звуковые сигналы

Теория: Классификация сигналов по способу восприятия и времени применения. Ручные и звуковые сигналы при маневровой работе и опробовании тормозов. Звуковые сигналы тревоги.

Практика: Игра-имитация «Сигналы».

Тема 2.9. Что такое «График», и при чем здесь нитки?

Теория: График движения, порядок присвоения четного или нечетного номера. Приоритетность поездов. Раздельные пункты. Порядок составления графика движения.

Практика: Практическая работа «График движения».

3. Железнодорожные профессии

Тема 3.1. Многообразие железнодорожных профессий

Теория: Основные характеристики профессии. Типы профессии. Кадровый портрет РЖД. Основные профессии на железнодорожном транспорте. Профориентационные проекты ОАО «РЖД» для детей. Игра-квест по корпоративному сайту ОАО «РЖД».

Практика: Игра-конструктор «Фотография профессии».

Тема 3.2. Атлас железнодорожных профессий будущего

Теория: Направления развития технологий в России и в мире. Инженерные решения для современных железных дорог. Изменения в железнодорожных профессиях. Знакомство с Атласом новых профессий. Создание видеопрезентаций железнодорожных профессий будущего.

Практика: Деловая игра «Железнодорожные профессии будущего».

Тема 3.3 Безопасность на железной дороге

Теория: Правила безопасного нахождения на железнодорожном пути и объектах железнодорожной инфраструктуры. Основные причины несчастных случаев и главные правила, помогающие их избежать.

Практика: Игра «Профессия мечты».

4. Организация пассажирских перевозок и культура обслуживания пассажиров

Тема 4.1. Какими были и какими стали вокзалы в России и в мире

Теория: Первые вокзалы России и мира. Назначение вокзала. Основные устройства и помещения современного вокзала. Служебные помещения вокзала. Железнодорожные профессии, обслуживающие вокзальные комплексы.

Практика: Экскурсия на вокзал.

Тема 4.2. Как начинается путешествие по железной дороге

Теория: Особенности перевозок пассажиров железнодорожным транспортом: оформление проездных документов, перевозка детей, провоз багажа и животных.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 4.3. Проводник пассажирского вагона - помощник приятного путешествия

Теория: Должностные инструкции проводника пассажирского вагона. Нештатные ситуации, связанные с пассажирами. Оказание первой помощи пассажирам в пути.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 4.4. Нештатные ситуации в пути следования поезда

Теория: Причины возникновения нестандартных ситуаций в пути следования поезда. Ограждение пассажирского поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение пассажирского поезда при нарушении габарита по соседнему пути. Действия проводника в случае возникновения пожара.

Практика: Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 4.5. Деловой этикет работников железнодорожного транспорта

Теория: Внешний вид работника. Этика делового общения. Формирование культуры делового общения будущего железнодорожника. Служебная переписка и оформление документов.

Практика: Отработка навыков делового речевого и невербального общения и делового этикета в целом.

Тема 5. Навыки железнодорожников будущего

Тема 5.1. Коммуникация и развитие навыков эффективного общения

Теория: Общение и коммуникативные навыки. Навыки бесконфликтного общения. Техники развития коммуникации. Сторителлинг. Законы сторителлинга: герой, сюжет, кульминация, поучительная развязка.

Практика: Игра «Железнодорожный сторителлинг», игра «Станция».

Тема 5.2. Креативное мышление: как научиться мыслить нестандартно?

Теория: навыки креативного мышления и поиск нестандартных решений ситуаций. Чем шаблонное мышление отличается от креативных подходов? Зачем креативность железнодорожнику? Упражнения на развитие креативности.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Шесть шляп мышления».

Тема 5.3. Командная работы и лидерство

Теория: Методы организации командной проектной деятельности. Роли в команде: тестирование и оценка.

Практика: Упражнение на организацию командной работы «Соглашение о взаимоотношениях».

Тема 5.4. Знакомство с современными цифровыми сервисами

Теория: Онлайн-ресурсы для построения 3D-объектов, мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов, игровых сюжетов и их применение на практике.

Практика: Экскурсия в «Кванториум». Работа в компьютерном классе «Расширяя горизонты» (выполнение интерактивных заданий по знакомству с цифровыми сервисами).

6.1. Итоговое занятие

Теория: Повторение основных понятий.

Практика: Тест по пройденному материалу, тест на знание техники безопасности и охраны труда.

Практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов

Практические занятия предусмотрены программой и проводятся на ДЖД в период летних каникул не более 5 дней в неделю. Продолжительность практических занятий в течение дня составляет не более 4 академических часов с одним или несколькими перерывами. Продолжительность перерыва

(суммарная продолжительность перерывов) составляет не менее одного астрономического часа. Практические занятия проводятся с учетом местной инструкции о порядке организации практических занятий, графика движения поездов, охраны труда, местных природно-климатических, социально-экономических и иных условий.

В период практических занятий юные железнодорожники могут быть допущены к управлению техникой, аппаратами, механизмами и другими 19 устройствами только под наблюдением и под личную ответственность педагогических работников ДЖД, прикомандированных работников, непосредственно обслуживающих эти устройства.

Проведение практических занятий должно быть синхронизировано с работой ДЖД для посетителей.

Основной формой организации практических занятий юных железнодорожников является единая смена. Из числа юных железнодорожников 3-7 годов обучения назначаются начальник и заместитель начальника единой смены. Практические занятия единых смен ведутся по графику, утвержденному начальником ДЖД. Ежедневно для каждой смены проводятся:

планерное совещание по распределению юных железнодорожников на рабочие места, согласно году обучения;

инструктажи по охране труда и должностным обязанностям с записью в журнале;

практические занятия по ознакомлению с профессиями;

итоговое планерное совещание для подведения итогов смены.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие требования к организации образовательного процесса

Настоящая программа является обязательной для применения на детских железных дорогах. Программа дополнена рабочей программой и не требует разработки на других детских железных дорогах отдельных рабочих программ. В качестве учебно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы применяется учебно-методический комплекс.

Изучение теоретических и практических модулей устанавливается учебно-тематическим планом.

Требования к квалификации педагогических кадров

Для реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки», или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления, при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получения при необходимости дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

При реализации программы с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий) преподаватели должны владеть методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методические и оценочные материалы

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих методических и дидактических материалов:

учебно-методическое пособие по реализации программы включает в себя сценарные планы занятий, описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, курс для преподавателей, использующих программу (отдельных модулей) при организации занятости детей;

рабочая тетрадь «Введение в железнодорожную отрасль» представляет собой дидактический материал для организации обучающего процесса в аудитории и самостоятельно дома, а также для определения уровня освоения ребенком учебного материала;

контрольно-измерительный материал представляет собой диагностические средства для определения уровня стартовой готовности ребенка к предстоящему усвоению материала, а также итоговый уровень освоения учебного материала программы;

настольные игры железнодорожной тематики способствуют эффективному закреплению изученного материала;

технологические карты по изучаемым профессиям содержат должностные инструкции, перечень инвентаря и документации, технологию производства видов работ в зависимости от специфики инфраструктуры ДЖД, правила охраны труда;

тренажерные комплексы - автоматизированные аппаратно-программные функционально ориентированные комплексы для обучения отработки навыков и умений по соответствующим профессиям железнодорожного транспорта;

другие дидактические материалы: таблицы, плакаты, рисунки, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы рекомендован следующий перечень необходимого оборудования, стендов, плакатов, схем, макетов, натуральных образцов, журналов, автоматизированных программ, видеоматериалов, тренажеров для реализации программы:

1. Плакат по правилам нахождения на железнодорожных путях;
2. Плакат «Техника безопасности при выполнении работ на ж/д путях»;
3. Плакат «Меры безопасности при выполнении работ на стрелочном переводе»;
4. Плакат «Стрелочный перевод»;
5. Плакат «Сооружения и устройства»;
6. Макет одиночного обыкновенного стрелочного перевода;
7. Стенд «Планировка купейного вагона с спальными местами»;
8. Стенд электрифицированный «Система сигнализации светофоров»;
9. Макеты по устройству верхнего строения пути (макеты рельсов, рельсовых скреплений, шпал, сечения рельсов по типам);
10. Макет ж/д переезда;
11. Стенд «Звуковые сигналы»;
12. Макет «Вагон межобластной модель «61-828»;
13. Макет «Вагон пассажирский купейный модель 61-4440»;
14. Стенд «Обязанности проводника пассажирского вагона»;
15. Тренажерный комплекс «Организация перевозок и управление на транспорте»;
16. Стенд расположения оборудования на тепловозе ТУ-7А;
17. Макет «Линзовый светофор»;
18. Макет «Автосцепка»;
19. Макеты по устройству верхнего строения пути (макеты рельсов).
20. Интерактивная доска;
21. Персональный компьютер преподавателя
22. Проектор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Правительство Российской Федерации № 877-р от 17 июня 2008 г.
7. Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года, утвержденной правлением ОАО «РЖД» (протокол от 11 февраля 2019 г. № 9).
8. Кодекс деловой этики ОАО «РЖД», утвержденный решением совета директоров ОАО «РЖД» от 28 ноября 2012 г.
9. Белозерова, О. Ю. Патриотическое воспитание - важная составляющая будущего страны. / О.Ю. Белозерова, С.С. Келбусова // Школьная педагогика Международный научный журнал № 1 (08) / 2017. - С. 94-97.
10. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. / М. А. Бендюков - СПб: Речь, 2006. - 240 с.
11. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее / Ю. А. Володина-М.: Генезис, 2012.-200 с.
12. Конарев, Н. С. БЭТ в 8-ми томах. Том 4 «Железнодорожный транспорт» / Н. С. Конарев - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 1039 с.
13. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс] - www.rzd.ru.
14. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина - М.: Генезис, 2017. - 208 с.

15. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г. В. Резапкина - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

16. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. / Л. Ф. Шеховцова - Ростов-н/Д: Феникс; СПб: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Атлас новых профессий: - [Электронный ресурс] - <http://atlas100.ru>.
2. Авдеев, О. Т. Царскосельская железная дорога: Пплюстрированное пособие. Альбом. -М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2006. - 172 с.
3. Большая энциклопедия транспорта: в 8 т. Т.4. железнодорожные транспрт / Главный редактор Н. С. Конарев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 1039 с ил.
4. Гундорова, Е. П. Технические средства железных дорог, М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» 2003. - 496 с.
5. Ефименко, Ю. И., Ковалёв В. И., Логинов С. И. Железные дороги. Общий курс. - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2011. - 206 с.
6. Ефименко, Ю. И., Уздин М. М., Ковалёв В. И. Общий курс железных дорог: Учебное пособие для СПО. - М.: «Академия», 2011. - 256 с.
7. Конарева, Н. С. Железнодорожный транспорт. Энциклопедия / Н. С. Конарева - М.: изд. «Большая Российская Энциклопедия», 1995. - 292 с.
8. Коммуникации: научись понимать других и общайся продуктивно: [12+] / Рита Картер; перевод [с английского] Ирины Матвеевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019.-157 с.
9. Лapidус, Б. М. Когда я вырасту, я стану железнодорожником. / Б. М. Лapidус - Санкт-Петербург.: Поляндрия, 2011. - 35 с, ил.
10. Малов, В. А. Вокзал и поезда. / Малов В. А; худож. И. и А. Чукавины. - М.: Издательство АСТ, 2017. - 47 с, ил.
11. Моя железная дорога/ Авторы составители Т. Н. Гордиенко, А. А. Долганов. - Иркутск: Изд-во «Облмашинформ», 2006. - 200 с, ил.
12. Моя железная дорога. Подарочное издание/ Авторы составители Э. Стефанович, М. Чернова. - ООО «Единые сети», 2007. - 95 с ил,

13. Профессионалы железной дороги. Справочник основных профессий и должностей - М.: Центр внутренней политики и развития корпоративной культуры ОАО «РЖД», 2017.-160 с.
14. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: рабочая тетрадь / Г. В. Резапкина - М.: Генезис, 2017. - 144 с.
15. Сотников, Е. А. Железные дороги мира из XIX в XXI век. / Е. А. Сотников - М.: Транспорт, 1993. - 200 с.
16. Семищенко, В. Н. Пассажирские перевозки: Пособие для проводника пассажирского вагона. - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2005 - 379 с.
17. Технические средства железных дорог России: (CD-ROM), - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2005. - 496 с.
18. Улыбышева, М. А. От паровоза до Сапсана. / М. А. Улыбышева. - М. Издательский дом «Фома», 2012. - 120 с ил.
19. Чарноцкая, Л. П. Железная дорога от А до Я. / Л, П. Чарноцкая - М. Транспорт, 1990. - 207 с ил.
20. Черненко, Г. Т. От паровоза до магнитоплана. / Г. Т. Черненко. Санкт-Петербург.: «БКК», 2008. - 112 с ил.